

Transskription af podcast om matematik på KU

00:00:01 Taler 1

Generelt når man har læst matematik. Hvilke kompetencer har man så?

00:00:05 Taler 2

Meget kort sagt, så er man bare en specialist i at løse problemer med logisk tænkning. Man har en eller 2 type opgave, og så skal man bruge ud fra nogle præmisser og komme frem til hvordan man kan løse det.

00:00:18 Taler 1

Du lytter til KU studieliv. Jeg hedder ida og er selv studerende på KU og i den her podcast snakker jeg med andre studerende om deres studieliv

00:00:30 Taler 1

I det her afsnit taler jeg med Albert som læser matematik på 4 semester.

00:00:35 Taler 1

På uddannelsen dykker man teoretisk ned i matematikkens verden, og man lærer at løse matematiske problemer.

00:00:48 Taler 1

Når du møder folk, og du fortæller dem, at du læser matematik. Hvilke reaktioner plejer du så på?

00:00:54 Taler 2

Der er 2 3 typisk jeg får enten er det folk der fortæller noget om hvad er det for noget matematik de selv har brugt på deres studier og vil gerne tale om det, eller også er det folk der virkelig ikke kan forstå at Der er nogen der gider bruge deres tid på matematik.

00:01:06 Taler 2

Der, Der er rigtig mange der ikke kunne lide det i gymnasiet. Og ja Sådan Det er underligt at Det er noget Jeg synes er fedt, og Der er også nogen der faktisk ikke rigtig forstår matematik kan være et helt studie i sig selv og Sådan de tænker Det er bare noget med, men så er der nogle tal ind i en Formel, og hvordan kan man bruge 5 år på det? Ja tror Der er mange der ikke rigtig forstår hvor mangfoldigt matematik egentlig kan være, hvor mange aspekter der kan være og mere nuanceret, der kan være end det bare at regne sig frem til et fa.

00:01:27 Taler 2

Critic så ja Der er mange der tror at man bare sidder og regner en masse og ikke rigtig kan forstå at Det er noget man kan bruge så lang tid på.

00:01:33 Taler 1

Hvordan kan man få så lang tid var?

00:01:34 Taler 1

Hvad er det man lærer på studiet?

00:01:36 Taler 2

Ja, men det man lærer, er dybest set bare at ud fra nogle givne præmisser, så konkluderer de ting, man kan konkludere helt med sikkerhed og og skulle gennemskue hvilke ting man ikke kan sige med sikkerhed.

00:01:48 Taler 2

Det er Sådan meget groft sagt det man laver. Så typisk er det hvert kursus derinde, men interesseret i nogle bestemte matematiske ting som kun i få tilfælde faktisk er tal. Ofte er det noget meget mere abstrakt, men defineret at.

00:02:02 Taler 2

Ja ja man kan definere alle mulige abstrakte ting i matematik, og så siger man ud fra den her dimension. Hvilke egenskaber må de her så have? Og så handler det rigtig meget om at Sådan bevise hvilke egenskaber de har, og så nogle gange kunne anvende de egenskaber i konkrete tilfælde. Og så ja noget andet. Vi går meget op i matematik ja, tag noget konkret og så udvid.

00:02:20 Taler 2

Til.

00:02:20 Taler 2

Noget abstrakt for eksempel. Det bliver måske meget lidt teknik, men Sådan en vektor, som man kender i gymnasiet. Det er noget med en en liste.

00:02:28 Taler 2

Flertal dybest set og den laver man så lidt med i det fag der hedder linje og algebra og noget med limninger med Sådan noget med flere ligninger på samme tid, og hvornår man kan løse dem og så uvenner det lige pludselig til at være noget abstrakt med Sådan ting, hvor du har operationer der skal opfylde nogle bestemte regler og så alting der kan passe ind i den ramme af operationer der opfylder de her regler. Det er vektorrum, og så kigger du på, hvordan du kan gøre tingene i de her den her abstrakte definition af vektorrum, som lige pludselig bliver.

00:02:54 Taler 2

Alle mulige ting, der ikke ligner vektorer fra gymnasiet overhovedet, og som ikke nødvendigvis har noget med tal at gøre.

00:02:59 Taler 1

Vil du ikke lige prøve at fortælle lidt om din vej til studiet?

00:03:02 Taler 2

Ja altså jeg vidste egentlig omkring halvejs gennem gymnasiet var slutningen af 2 g noget i den stil, at jeg gerne ville lave et eller andet matematisk. Det er Sådan set hvor meget fedt i gymnasiet, så er derovre i nogle forskellige ting, måske fysik eller datalogi eller bare matematik eller matematikøkonomi eller så videre.

00:03:20 Taler 2

Og så jeg tænkte jeg lidt over hvad for en af dem jeg ville vælge. Jeg tænkte lidt hvis det jeg gerne vil have nogle matematikere, så kan jeg ligeså godt gå til det mest matematiske, så bare rent matematik.

00:03:30 Taler 2

Jeg var også til Sådan noget studiepraktik på matematik, hvor Jeg synes Det var rigtig fedt, og jeg fik indtryk af, at der var et fedt socialt miljø og dem der var værter, for Det var meget behageligt at kunne fortælle en masse interessante sociale ting, så det gjorde man også lidt mere tryk i, at det nok også ville være ja et fedt sted at være også noget af det der også gik lidt op for mig. Sådan lidt matematik på en måde var lidt pænere end mange andre.

00:03:50 Taler 2

Matematiske ting, Sådan vi snakkede om datalogi eller fysik for eksempel. Der er der meget Sådan den virkelige verden i når Sådan en masse.

00:03:57 Taler 2

Sådan konkrete detaljer, man skal forholde sig til, der gør, at det hele lidt mindre pænt, hvor matematik når Det er så rent og abstrakt, så bliver det meget Sådan æstetisk, næsten næsten lidt tættere på at være Sådan kunst end videnskab. Nogle gange vil sige det godt kan føles som og den pæne del af Det kan man godt miste, når det bliver for for virkelig at det man arbejder med.

00:04:16 Taler 1

Så du kan rent faktisk rigtig.

00:04:18 Taler 1

Lide det her abstrakte.

00:04:19 Taler 2

Ja Jeg kan rigtig godt lide at Det er så abstrakt. Og ja virkelighedsfjernt.

00:04:25 Taler 1

Jeg kunne godt tænke mig lige at spole tiden lidt tilbage til din studiestart. Vil du ikke fortælle lidt om det? Hvordan Det var at starte?

00:04:27

Ja.

00:04:30 Taler 2

Det var superfedt. Der var først nogle dage på campus, hvor der var nogle russvejledere eller tutorer, som der fortalte lidt om de ting, Der er gode af viden, når man starter og vise en faciliteterne og det sociale ordninger, der var Sådan. Og så var der et par dage på Sådan en. Ja, typisk hytteur alt sammen superfedt. Jeg synes turene var virkelig behagelige og gode til at tage tage sig af alle og meget hjælpsomme.

00:04:56 Taler 2

Der var bare virkelig et rart miljø, hvor der var ikke nogen der sådan pressede hinanden, og der var god plads til nogle folk vil gerne feste og drik og sådan noget. Der var også bare der var et lokale hvor folk bare sad og spillede brætspil hele aftenen og og havde det fedt med det. Så ja der var et virkelig fedt miljø og samtidig så følte jeg at jeg fik besvaret de spørgsmål jeg kunne have.

00:05:15 Taler 1

Hvad lavede i ellers hentet?

00:05:17 Taler 2

Jo Det er jo noget tid siden vi så campus. Der var noget oplæg fra 2 af professorerne man har i nogle af de første fag.

00:05:26 Taler 2

Har noget syntes hvor meget fedt de laver. Det er bare sådan lidt dummeoplæg der bare var en af vejlederne der fortalte om engang. De havde dumpet og hvad de så måtte gøre og så være den der med reeksamen og hvor mange forsøg man har og destinationer sådan fordi ja, Det er jo ret ret relevant. Mange kommer til at dumpe på et eller andet tidspunkt, så Det er rart at få det afmystificeret lidt og ellers så hørte vi bare om de store begivenheder Der er på året, de klubber og ordninger Der er man kan være med.

00:05:52 Taler 2

Ry.

00:05:52 Taler 1

Hvordan synes du Det var så at starte undervisning og vende dig til det?

00:05:57 Taler 2

Den var man skulle lige vænne sig til sådan auditorieundervisning i forhold til klasseundervisningen. Det var meget anderledes. Det er lidt mere upersonligt at det man er i et helt auditorium end professor, der bare er eller en forelæser der bare gennemgår en masse, og Der er ikke lige så meget tid til at pause og stille spørgsmål sådan. Men ja, Jeg synes jeg vendte mig hurtigere til det end jeg havde regnet med, og så Det er jo lidt sjovt, at mange forelæsninger er tæt på 1-1 baseret på en tekst i en bog som man.

00:06:22 Taler 2

Også hvis man i teorien bare kunne læse det i stedet for at man skal lige vænne sig til, om man kan vurdere, kan jeg bare læse det og lade være med at komme til forelæsning, eller skal jeg gøre begge dele eller tage til forelæsning uden at læse? Jeg synes, Det er ret rart at få den frihed til gengæld, og så kunne vælge det, Der er bedst for mig.

00:06:36 Taler 1

Ja.

00:06:36 Taler 1

Hvordan vælger du så at strukturere din hverdag?

00:06:39 Taler 2

Altså så matematik. Der er der dybest set 2 ting man laver en forelæsninger eller øvelsestein.

00:06:44 Taler 2

Nå, hvor øvelsestimer Det er Sådan i mindre hold af måske et eller andet sted fra 10-20. Typisk hvor en ældre studerende så i fællesskab og sammen med de Sådan gennemgår nogle opgaver og måske ser hvordan de studerende har løst dem, eller måske bare viser deres egen løsning og giver noget feedback og den slags, og man kan snakke lidt mere personligt om det. Og jeg vægter i hvert fald altid højere at dukke op til øvelsestimer. Man lærer ikke matematik bare at læse det eller se andre gøre det man lærer bedre selv at lave.

00:07:08 Taler 2

Ja, så jeg prioriterer altid at dukke op til øvelsestimer forelæsninger vil jeg stadig anbefale, men dukker op til det gør også noget ud af at dukke op til om ikke andet så også fordi så integrerer med de andre studerende fra noget socialt ud af det eller lærer folk at kende, men nogle gange kan det også ske at jeg vælger bare at læse hjemmefra, og det synes jeg for mig fungerer meget godt og.

00:07:27 Taler 1

Kan også få det samme ud af, hvordan er Sådan fordelingen mellem forelæsninger og.

00:07:34 Taler 1

Øvelser er det Sådan fifty fifty cirka?

00:07:36 Taler 2

Ja det varierer fra kursus kursus generelt fifty fifty nogle gange mere det ene nogle gange mere det andet.

00:07:46 Taler 1

Vil du ikke lige prøve at fortælle lidt mere om hvordan uddannelsen er opbygget?

00:07:51 Taler 2

Så ligesom Jeg tror alle andre uddannelser på science, så er det blogstruktur, så i stedet for man opererer med semestre, så opererer vi med halve semestre altså kvarte år, og der har man så 2 fag ad gangen typisk i hvert fald, og Der er det normalt Sådan at man har 7 ugers undervisning, en uges eksamensoplæsning og så en uge, hvor Der er eksamener.

00:08:11 Taler 2

På første år Der er det meget de samme kurser alle har.

00:08:15 Taler 2

Men Det er samme fag så meget Sådan grundlæggende matematiske færdigheder. Og så kunne man hente og snuser lidt til et par forskellige emner og Sådan. Man ser lidt statistik og sandsynlighed og lidt geometri og så på andet år. Der har man så en specialisering man kan vælge matematik, statistik, specialiseringen så man ja gå dybere i statistik og får en del programmering ind over det. Man kan også tage ren matematikspecialisering som Jeg er på som bare går ned i det abstrakt og ja rene matematik eller den gymnasierettigheds specialisering, hvor man skal have matematikkens historie og nogle undervisningsfag og man skal have sidefag.

00:08:47 Taler 2

Så allerede på andet år. Der kan man mærke Sådan valgfrihed ret meget. Der er kun 4 fag på andet år, som ikke afhænger af hvilken specialisering man har, som alle skal tage. Og ellers så er det bare specialiseringsfag. Og så har man for andet år et enkelt valgfrit fag altså helt valgfrit og 3 år. Det er rent valgfrit fag også. Det er bachelorprojekt.

00:09:07 Taler 1

OK, men Der er ret meget valgfrihed.

00:09:08 Taler 2

Ja Der er super valgfrihed. Man kan virkelig selv styre det i den retning man vil. Man kan godt have Sådan lidt halvt datalogisk profil, hvor man tager en masse programmeringsfag eller maskine learningsfag.

00:09:17 Taler 2

Man kan også sige, man tager en specialisering, og så bruger man sin valgfri fag på at tage nogle kurser fra den. De andre specialiseringer fra mere afrundet profil. Måske man kan virkelig styre det efter hvad man synes er fedt og interessant.

00:09:27 Taler 1

Hvordan kan det være at du har valgt Sådan den rene matematikprofil?

00:09:31 Taler 2

Det har jo egentlig bare det Jeg synes var var fedest eller Det er til kursus. Jeg synes var sjovest. Ja, Jeg har i virkeligheden bare gået efter hvad jeg syntes var sjovt, og det valgfag Jeg har taget. Det er også bare altså de helt valgfag. Det er også hvad Jeg synes er sjovest dybest.

00:09:44 Taler 1

Set, hvis man vælger den her retning indenfor statistik, er det så bare fordi man synes at Det er særlig spændende? Eller tror du også at Det er fordi?

00:09:53 Taler 1

Generelt i fremtiden måske også gerne vil lidt den retning.

00:09:57 Taler 2

Jamen, Jeg tror begge grunde er er nogle folk har. Strategien har også lidt mere programmering indbygget, hvis det eneste man skal have programmering på matematik. Det er lidt i det sprog der hedder som Vi skal have i Vores obligatoriske statistikkursus. Så hvis man så tager nogle af de ikke obligatoriske statistikkurser, får man en del mere programmering ind, så det giver egentlig nogle kompetencer Der er rigtig gode i erhvervslivet og statistik er jo super relevant i det samfund Vi har endnu mere alt det med day designs og machine learning så.

00:10:26 Taler 2

Så tror jeg Der er nogen der tager det, fordi Det er praktisk og kan give nogle gode muligheder til til job efter studiet.

00:10:33 Taler 1

Hvad synes du har været det fedeste fag du har haft indtil videre?

00:10:36 Taler 2

Det fedeste fag Jeg har haft. Det er nok enten det der hedder com an eller kompleks analyse eller lim eller lebeint-tegratet og målteori læser en mundfuld forkortelse. Ja ja, så kom an på første semester ham om det der hedder komplekse tal, hvilket er Sådan lidt en mellemting mellem tal og vektorer. Og så kommer det andet der går man bare rigtig meget i dybden med funktioner der har komplekse tal både som input og output.

00:10:47 Taler 1

God forkortelser til det.

00:11:02 Taler 2

Dybest set det fedeste er. Vi vil gerne differentiere på en kompleks måde i stedet for.

00:11:06 Taler 2

Måde Vi er vant til.

00:11:08 Taler 2

Og det her lidt et lidt stærkt krav stille, men det vil så sige de eneste funktioner vi kan gøre. Det bliver så pæne at alle ting ved dem er pæne. Alting opfører sig som man gerne vil have Det er og man får en masse nice egenskaber ved de funktioner man kigger på det andet svag er lim. Det er også Sådan med en snak om lidt abstrakt ting der hedder hvad hedder sigma algebra og noget der hedder mål som er Sådan nogle måder dybest set kunne snakke om hvis man har 2 figurer og man gerne vil snakke om deres areal til det samme, så kan man ligesom bare tage arealet hverken og lægge dem sammen, hvis der ikke er noget overlap mellem dem.

00:11:35 Taler 2

Så dybest set det. Vi gør bare at sige, Det er bare et fag, der dækker alle ting, der opfører sig på den måde med at du ligesom kan tage de forskellige ting og lægge dem sammen. Hvis der ikke er nogen overlap mellem dem.

00:11:45 Taler 2

Og Det er jo Sådan, Det kan ikke man bruge til at beskrive rigtig mange ting på samme tid, og man kan finde på en ny definition på at integrere som er bedre i en forstand end den Vi er vant til. Og Det er Sådan det teoretiske grundlag for sandsynlighedsteori, så så det.

00:11:57 Taler 1

Bare et fag der kan rigtig meget. Hvordan fungerer det med studiegrupper? Er det noget i får tildelt?

00:12:04 Taler 2

Det får vi tildelt. Det er Sådan, at man svarer på Sådan et spørgeskema, hvor Det er netop, hvor vigtigt er det sociale foredrag? Hvor kunne du godt tænke dig at mødes hjemme hos nogle eller?

00:12:15 Taler 2

Hvor mange timer kunne du tænke dig at lægge i det den slags? Og så bliver man så sammen med nogle af dem, der har svaret mest lige en man kan sige altså, man er jo ikke tvunget til rigtigt at lave

noget med sin studiegruppe. Det er meget hvad man gør den til. Der er lige et enkelt fag man har i første semester, der hedder diskret matematisk metode, hvor man skal lave en en fremlæggelse med sin studiegruppe og en aflevering mener jeg også man skulle lave med.

00:12:37 Taler 2

Så det. Det er cirka alt man er tvunget til og så resten det der må man selv stå for at mødes med sin cykelgruppe. Det er.

00:12:43 Taler 1

Det man vil. Hvordan har du brugt?

00:12:45 Taler 1

Studiegruppe jeg.

00:12:46 Taler 2

Har egentlig ikke rigtig brugt min studiegruppe så meget.

00:12:50 Taler 2

Men altså bare fordi man ikke bruger Sådan en studiegruppe, kan man jo stadig godt mødes med folk fra studiet. Det kan godt være andre mennesker altså sige forelæserne ligger i meget høj grad op til at man burde samarbejde om opgaver.

00:13:00 Taler 2

Altså både en øvelse til øvelsestimer og afleveringer der, der ligger næsten alle forelæsere vægt på, at man får meget ud af at snakke med hinanden, og hvad man har gjort, og hvilke tanker man har gjort så og den slags.

00:13:12 Taler 1

Hvor mange Sådan opgaver har man egentlig man så skal aflevere løbende.

00:13:17 Taler 2

På første år har man ret mange specielt første semestre, men når man så er forbi det, så bliver det ret sjældent. Vi skal have Sådan lave afleveringer løbende der hvor Jeg er nu. Der er det ret sjældent, jeg faktisk skal lave afleveringer. Nogle gange skal man, og så vil det typisk være noget noget Der er 2 3 afleveringer til et fag og man skal få godkendt 2 af dem måske for at kunne gå til eksamen.

00:13:36 Taler 1

Vil du ikke prøve at fortælle lidt om eksamensperioderne? Hvilke eksamenstyper er det i har?

00:13:40 Taler 2

Ja.

00:13:43 Taler 2

De fleste af Vores eksamener er 3 eller 4 timers skriftlige, og så er der også en god andel af dem Der er mundtlige og mundtlige. Det er egentlig meget ligesom mat. A mundtlige eksamen på på gymnasiet, altså Der er et eller andet antal emner man kan trække fra og så så trækker man noget. Har lige lidt tid til at forberede sig, og så skal man lave et oplæg.

00:14:03 Taler 2

Og måske 10 15 minutter, og så har man noget tid til at blive spurgt ind. Og ja skriftlige eksamener det man får et eller andet opgavesæt og skal svare på så mange af dem, som man kan så godt som man kan. Og Det er næsten alle Vores eksamener Der er Sådan på første semester. Der er der også nogle fag hvor der ikke er Sådan en ja almindelig eksamen, men hvor det bare er en masse små prøver og afleveringer der bliver talt sammen.

00:14:24 Taler 1

OK, men i har jo så på grund af den her blogstruktur, så har i jo eksaminer.

00:14:29 Taler 1

Gange om året.

00:14:29 Taler 2

Ja Det er rigtigt.

00:14:30 Taler 2

Hvordan er det? Det er lidt presset altså der der går aldrig lige så lang tid mellem eksamener som man som man synes det gør i ens hoved. Det kommer altid lidt før man regner med.

00:14:42 Taler 2

Men altså man vender sig hurtigt til det. Og altså Det har også den fordel at man skal ikke huske noget man har lavet for 0,5 år siden. Det er altid samme ting Der er kommet nogenlunde for nyligt og Det er kun 2 eksamener ad gangen man har så altså det i sidste ende bliver det vel lige så mange eksamener vi laver bare split mere ud. Og ja Det er flere eksempler, men det skal egentlig også mindre også slemme når man har dem.

00:15:10 Taler 1

Har du et studiejob?

00:15:11 Taler 2

Ja, Jeg har en struktur på på k så det jeg gør. Jeg underviser i førsteårsfag og ja måske så senere også 2 eller tredjeårsdag. Men 100 timer sætter jeg så førsteårsvag jeg underviser i og ja den sort, så Det var dem der står for de der øvelsestimer og det synes Jeg er virkelig et fedt studie Det var.

00:15:28 Taler 1

Så du har vildt godt styr på de fag man har lige når man starter.

00:15:32 Taler 2

Det har jeg et rimelig godt styr på, vil jeg sige.

00:15:34 Taler 1

Hvordan synes du Det er?

00:15:36 Taler 2

Jeg synes Det er superfedt altså jeg bliver jo betalt for at stå og tale om matematik, hvilket er det jeg alligevel gerne vil gøre i min fritid. Så Det er jo Det er jo mega nice.

00:15:44 Taler 2

Og fagligt er det også ret udbytterigt, fordi man vender ligesom tilbage til ting man har haft og kan dække det igen. Man lærer nogle nye folk at kende, hvilket var nice, både fordi Der er en struktur med os, men møder de andre strukturer og forelæserne, men også dem man underviser. Jeg tror Det er meget anderledes end at være underviser på et gymnasium, for eksempel fordi dem Der er der, har valgt at være der.

00:16:05 Taler 2

Så det. Det er folk der ligesom i en eller 2 grad er entusiastisk og gerne vil lære os eller spørgsmål og nysgerrighed eller for at forstå noget. Ikke bare for at være trods og sige så det vil sige. Det er en super god oplevelse.

00:16:15 Taler 2

Mig at være.

00:16:16 Taler 1

Instruktør, og Der er tid at finde til.

00:16:18 Taler 2

At arbejde ved siden af det synes jeg Der er og det det kender jeg også mange andre der også gør.

00:16:23 Taler 1

Hvad synes du har været det mest udfordrende for dig på studiet indtil videre?

00:16:29 Taler 2

Ja altså at finde en rutine er helt klart noget af det man skal vænne sig til. Altså den ekstra frihed man har. Det er jo både godt og ondt. Altså man kan man kan hvis man tænker OK Jeg kan bare læse i den her bog og så lære, så kan man hurtigt komme til at misse rigtig mange forelæsninger og Det kan jo badeskader en social fordi man ikke ser folk ligeså meget og Det kan også betyde at man tror man har forstået ting fordi man bare lige har læst det selv, men man har ikke helt fanget det så den der frihed det.

00:16:53 Taler 2

Det er godt, men også farligt. Men ja det tror Jeg er en meget generel universitetsting.

00:16:57 Taler 1

Det kræver noget selvdisciplin.

00:16:58 Taler 2

Ja det gør det helt.

00:16:59 Taler 1

Klart ja hvordan?

00:17:00 Taler 1

Gør du ligesom for at strukturere og nå det du skal.

00:17:05 Taler 2

Altså. Det er ikke fordi Jeg har Sådan en en ting der bare er hemmeligheden til det. Det er bare at Jeg synes Jeg er god til at have lidt sandderkendelse spørg mig selv er ærlig. Sådan har jeg forstået den her ting eller burde jeg gøre noget mere ud af det jeg siger gør en? Du er faktisk er kommet til øvelse.

00:17:20 Taler 2

Og Sådan nå, det vil jeg altid synes man skal prioritere, fordi Det er der også det man virkelig kan teste ens forståelse.

00:17:26 Taler 1

Det har du vel også bare sige som en straktor?

00:17:29 Taler 2

Ja selvfølgelig.

00:17:31 Taler 1

Ja ej men Det er fedt at høre. Det er noget der altså at man får virkelig meget ud af det.

00:17:35 Taler 2

Ja, det synes jeg i hvert.

00:17:36 Taler 1

Fald man gør. Jeg kunne også godt forestille mig især med matematik, at der kræver det også. Der er sat noget tid af til at at prøve det af selv ikke.

00:17:37

Ja.

00:17:46 Taler 2

Man kan ikke bare læse en bog og lære en masse begreber og en masse teorier og så og så bare bruge det til en eksamen. Man er nødt til at have prøvet kræfter med at bruge det lidt af gangen og bygge en forståelse op på den måde. Og ja.

00:17:57 Taler 1

Generelt når man har læst matematik. Hvilke kompetencer har man så?

00:18:03 Taler 2

Meget kort sagt, så er man styrset bare en specialist i at løse problemer med logisk tænkning. Altså det Det er næsten det eneste fællestræk Der er for alle Vores fag er man har en eller 2 type opgave, og så skal man bruge ud fra nogle præmisser og komme frem til hvordan man kan løse det.

00:18:19 Taler 2

Det er helt klart den meget værdifulde kompetence man har som.

00:18:21 Taler 1

Man bygger op, når man har læst matematik, hvad kan man så ende med at arbejde med?

00:18:25 Taler 2

Altså en af de meget klassiske er jo gymnasielærere. Udover det, så er IT nok det den Jeg vil regne med Der er flest der ender i den tankegang man skal bruge til at programmere. Det lærer man langt hen ad vejen også på matematikstudiet, økonomi og finans er også en karrierevej for matematik. Det er nok nogle af de mest klassiske, så er der også forsker i vejen som med det jeg umiddelbart godt kunne tænke mig at gå med. Der er selvfølgelig tid til ombestemmelser, men Det er i hvert fald den retning jeg prøver på at gå.

00:18:49 Taler 1

Ja, hvorfor tiltaler det dig?

00:18:51 Taler 2

Jamen Jeg synes Det er fedt at lave matematik. Så tænkte jeg det kunne jeg da bare blive ved med.

00:18:57 Taler 1

Ja nu har det også allerede fået lidt smag for.

00:18:59 Taler 1

Undervise? Måske måske.

00:18:59 Taler 2

Ja ja og ja og Det har jo har jo været rigtig glad for så det giver god mening at fortsætte med det.

00:19:09 Taler 1

Er der egentlig noget, der har overrasket dig på studiet?

00:19:13 Taler 2

Jeg er blevet overrasket over, hvor forskellige menneskerne er eller Sådan. Jeg var lidt bange for, at det ville være meget de samme typer, men kan godt lidt have et billede af folk ligesom musik. Det er Sådan nogle der bruger alt deres sider, enten fåran et krigshavl eller i et mørkt lokale får en computerskærm. Sådan ja stereotyp med nørdetyper og Det er overhovedet ikke Sådan alle folk.

00:19:29 Taler 2

Ja Det er meget forskellige folk fra forskellige baggrunde og folk der ikke bare lever for matematik, men bare synes Det er fedt og også har andre ting i deres liv. Eller ja, så et Vores forskelligartede. Det er og helt klart positivt overrasket over det.

00:19:44 Taler 1

Kan du ikke lige prøve at fortælle hvad for nogle forskellige ting der findes på studiet, som man kan engagere sig i?

00:19:49 Taler 2

Der er nogle forskellige Sådan store begivenheder, der skal her Sådan. Vi har en revy hvert år.

00:19:53 Taler 2

Som er nok årets højdepunkt, hvor Der er en masse sketches og sange og den slags om situationer, man kan finde sig i som matematikstuderende og forelæsere på studiet. Og Det er super sjovt og stemningen er næsten større tiltrækning end det, der egentlig sker på revyssingen. Og Vi har en galla som ja, Det er en galla, som man kender det fra gymnasiet eller andre studier skal lade. Vi har nogle det, vi kalder fælles-matematisk fredagsbar et par gange om året.

00:20:21 Taler 2

Men, hvilket er Sådan fredagsbar både for matematikstudie, men også for matematikøkonomi og forsikringsmteknik, som jeg var meget tæt beslægtet studier med.

00:20:28 Taler 2

Så Det er Sådan nogle af de Sådan store begivenheder, der sker. Vi har også den matematiske fagråd, som arrangerer nogle halvfaglige halv sociale begivenheder. De har for det første nogle fagrådsmøder, hvor Der er gratis aftensmad, så Det er jo en rigtig god ide at tage til dem, og de har Sådan nogle Sådan forelæsninger udenfor pensum. Det er delt op i 2 dele, det de kalder breakfast lectures, hvor Der er ja Der er gratis morgenmad igen en grund til at komme og det Det er så typisk noget med en forelæser, der holder en kort forelæsning om noget de forsker i eller synes er fedt, som ikke nødvendigvis er en del af noget.

00:21:00 Taler 2

Kursus og så er der Sådan studen lektiers, hvor Det er en studerende der bare taler en times.

00:21:06 Taler 2

Om noget de synes er fedt eller noget de har lavet i deres bachelorprojekt eller deres specialisering eller den slags, så den slags Sådan noget superfedt at tage til, og hvor man kan høre lidt ned i det matematik Der er derude og samtidig bare lige mødes med folk. Så er der en campus, bare en caféen som ikke er matematiks egenbar. Det er Sådan en fælles for.

00:21:27 Taler 2

Jeg ved ikke præcis hvilke studie Det er. Jeg tror dybest set. Det er helt nørk hamster mod kampen der, men Det er et super fedt sted at være. De har også tit nogle fredagsbarer og nogle temabarer.

00:21:36 Taler 2

Så er der også kantine hos ø. Det er den bygning, som man er i matematik, og Der er en kantine der hvor der nærmest altid sidder nogle matematikstuderende, som man bare kan sætte sig ved at snakke om. Eller man kan tage nogle opgaver med eller noget læsning og så sidde og lave det der II stedet for at sidde og lave det alene og Sådan. Det er bare et hyggeligt sted, hvor man kan være og have lidt samvær med folk, samtidig med man måske får noget fagligt ud af det eller man laver hvad man nu ellers kunne lave.

00:21:58 Taler 1

Fedt.

00:21:59 Taler 1

Her til sidst kunne jeg godt tænke mig at høre dig om du har.

00:22:01 Taler 1

Godt KU hack et godt KU hack.

00:22:06 Taler 2

Et godt blokstruktur hack vil jeg sige er at 7 uger er korte tid man regner med man når aldrig eksamen kommer altid frem. Man forventer det så Det er en god ide at være på nogenlunde hele vejen igennem undervisende, men skal ikke bare tænke det der får jeg styr på senere. Jeg slapper af den her uge.

00:22:24 Taler 2

Altså ikke fordi man aldrig må slappe af, men man skal bare sørge for altid at give lidt en indsats. Det bliver en meget sjovere eksamensoplæsning så.

00:22:30 Taler 1

Det var.

00:22:30 Taler 1

Helt sikkert 1000 tak Albert fordi at du vil fortælle om dit stuelav.

00:22:35 Taler 2

Tak for ville være her.

00:22:39 Taler 1

Hvis du er blevet nysgerrig på matematik, kan du læse mere på studier.ku.dk.

00:22:47 Taler 1

Du kan også møde mange flere studier på Instagram KU studio.

00:22:53 Taler 1

Tak fordi du lyttede med.