

Transskription af podcast om geografi og geoinformatik på KU

Det sociale liv er en meget stor del af geografi. Vi har rigtig mange fede udvalg, og så har vi også vores egen fredagsbar, Geobaren. Den er jeg selv med i og det er en mega fed bar.

[MUSIK]

Du lytter til KU studieliv. Jeg hedder Ida og selv studerende på KU, og i den her podcastserie snakker jeg med andre studerende om deres studieliv. I det her afsnit taler jeg med Mia som læser geografi og geoinformatik på femte semester. Studiet er en kombination af samfunds- og naturvidenskab, og man lærer om menneskets forhold til naturen.

[MUSIK STOPPER]

Ida: Hvad er det første, som folk plejer at sige til dig, når du fortæller dem, at du læser geografi?

Mia: Folk plejer at være meget sådan "Nå, ej, spændende. Er det sådan noget med lande og hovedstæder?" Det tror jeg er sådan den primære. Jeg kan også godt forstå det, det er meget, ja, når man lige hører det, så tænker man jo på folkeskole, og det tror jeg alle gør, når de hører det. Og så selvfølgelig kommer den klassiske bagefter. "Hvad skal du så med det?" Ja.

Ida: Og hvad svarer du så på de to ting?

Mia: Jamen først så svarer jeg, nej, det har ikke noget med hovedstæder- og eller jo selvfølgelig, og lande at gøre, men det er ikke fordi vi sidder og bliver terpet i, nå kan du nævne alle lande i verden. Det kan jeg personligt ikke selv.

Øhm. Og så siger jeg, at man kan mange ting med det, som man selvfølgelig kan være så mange andre fag, men at det har meget at gøre med det her med menneskets forhold til naturen og naturens forhold til os på alle mulige parametre, både samfundsfagligt og hvad hedder- naturvidenskabeligt. Og det kan så strække sig i alle mulige retninger, alt efter hvad man selv ønsker. Så det sådan jeg prøver at formidle det ned, så det giver mening.

Ida: Studiet hedder jo geografi og geoinformatik. Hvad er forskellen på de 2 ting?

Mia: Jamen geoinformatik det indebærer al databehandlingen. Det er også en retning, som man får lov til lige at berøre lidt til her på bacheloren, og så kan man selv gå videre, hvis man vil mere med det. Og det er hele arbejdet egentlig med kort. Nu er det jo sådan i dag, at man ikke tegner kort på gammeldags måde længere, men at man selvfølgelig digitaliserer det. Så det sidder vi så arbejder med i de programmer som hedder GIS, ja primært GIS og nogle andre små programmer. Men det er meget sådan geografiske informationssystemer med alt hvad du kan bruge kort til i dag. Det kan være lige fra, hvordan laver man den bedste cykelrute? Eller hvordan kan vi undersøge skybrudshændelser i København? Sådan, hvordan beregner man egentlig det? Der har du de her kort, som du laver.

Ida: Og hvad er geografi-delen så?

Mia: Geografi-delen det er så det kulturgeografiske og det naturgeografiske, hvor at det naturgeografiske, det er det er alt fra vind og vejr. Det kan også være havsystemer. Vi har også haft

noget om gletsjere, hvordan de trækker sig tilbage på Grønland. Det er klimaforandringerne. Alt inden for den verden, hvor vi også har en blanding af lidt- der er også nogle gange lidt fysik og kemi og noget matematik ind i det.

Og så har vi den kulturgeografiske del, som er den samfundsfaglige del, som er meget sådan noget by og regionaludvikling, for eksempel hvordan byrummet fungerer eller ja, hvordan vi har udviklet byer fra mange hundrede år siden til i dag.

Nu er jeg selv meget naturgeografisk, så den kulturgrafiske er kun lige haft lidt på første år. Det var sådan nogle ting, vi berørte, og så blander man det lidt sammen nogle gange. Så det er meget, ja. Det er lidt komplekst. Man kan måske prøve at tænke på lidt ligesom hvis man har haft en naturgeografi i gymnasiet, så det er meget den naturgeografiske del af det, og så samfundsfag kan også være meget ligesom. Det er lidt nogle gange lidt du har på samfundsfag bare minus politik selvfølgelig, der er også meget økonomi i, fordi hvordan vi forvalter naturressourcer i dag er der også en stor del af.

Ida: Det er noget som meget bredt studie?

Mia: Det er et meget bredt studie, ja. Der er ligesom, man kan dele det op i fire, når man skal til at vælge valgfag, hvor vi har- Man kan gå lidt mere miljøgeografi, som er økonomien og hvordan med naturressourcer og hvordan vi forvalter det, og vi også har lidt naturvidenskabeligt ind over. Og så er den rene kulturgeograf, som er meget, ja, byudvikling og ja det tror jeg den mest det der giver mest mening at sammenligne det med.

Og så har vi den naturgeografiske del, som jo så er for eksempel metrologi eller klimatologi og gletsjararbejde. Og så har vi så geoinformatikken, med kort. Så der er ligesom en meget bred vifte af ting, du kan specialisere dig inden for at gå veje og berøre, og du kan blande det alt sammen på kryds og tværs på en eller anden måde ja.

Ida: Hvorfor valgte du at læse, det du læser?

Mia: Jamen jeg valgte... Nu havde jeg selv 3 sabbatår og var lidt i tvivl, som så mange andre, om hvad jeg skulle vælge.

Men jeg havde egentlig- jeg stod lidt mellem den og naturressourcer, og der fik jeg i hvert fald et indblik i at naturressourcer var meget biologi orienteret, med nede i jorden. Og jeg kunne selv godt lide naturgeografi i gymnasiet og synes hele det her aspekt med klimaforandringerne, og hvordan det påvirker os, men også bare hele den fysiske del af det, sådan, hvad er det præcist, der sker i atmosfæren? Og hvad er, ja hvad? Hvad kommer der til måske at ske, og hvordan beregner vi alle de her ting? Og der føler jeg, at geografi meget omfanget omfavner det, samtidig med man også fik muligheden for at prøve nogle andre ting.

Så nu prøver jeg jo kulturgeografi for at se om "amen, skal det være mere samfundsfagligt?" Og så lærte jeg også geoinformatik med kortene at kende, og så ej. Det var jo egentlig også meget spændende, og så bliver det ligesom mere og mere indsnævret, og jeg kan godt lide den tanke.

Ida: Kan du prøve at tage mig lidt tilbage til din studiestart?

Mia: Ja.

Ida: Hvordan var den?

Mia: Jamen jeg startede jo, jeg er jo en corona-årgang, så første årgang var jo lidt anden slags studiestart end mange af de andre har haft nu. Men du har jo denne her campusuge? Intro-ugen hvor vi fik lov til at komme ind på studiet og sad i vores- Vi blev delt op i nogle små hold, lidt ligesom klasser, som var dem, vi skulle have øvelsestimer med i de fag, vi skulle have. Og det var mega fedt, som jeg husker det. Selvom der var corona så var de virkelig gode, de tutorer der var, til at skabe et fællesskab.

Og geografi er generelt, og det fangede mig meget hurtigt, et meget socialt fag, hvor at jeg allerede første dag tror jeg sad sammen med hele den klasse og snakkede med dem hele natten næsten ikke? Og det var mega fedt. Jeg synes, det var en vildt god start. Det overraskede mig nok også, at man så hurtigt blev så gode venner, som vi i hvert fald gjorde, da vi startede.

Ida: Følte du at du kom ja at du lærte folk rimelig hurtigt at kende på trods af corona eller hvordan?

Mia: Ja, faktisk. Det var... Jeg kender mange andre der også var startet på deres studie der, og det virkede i hvert fald som om, at vi var rigtig gode til at planlægge selv inden for vores... dem man så selvfølgelig lige fik lov til at være sammen, med inden for de her stamhold, som det hedder, de her klasser. Og der var vi selv rigtig gode til- det kræver selvfølgelig lidt mere initiativ, men det ville folk så gerne, så vi fik rigtig hurtigt meget, meget stærkt bånd. Og så lige så snart vi måtte komme ind, så bredte det så også lidt på tværs af årgang.

Ida: Er I meget opdelte i de her stamhold, eller synes du man lærer alle at kende?

Mia: Altså vi er nok mere opdelte, end jeg ved, hvad de andre årgange er. Det har jeg selvfølgelig talt meget med dem om det, og de har meget bredde på tværs af stamholdene, der kender de alle.

Øhm, og vi gjorde også vores- Vi lavede nogle få sene introture og mødtes så meget, vi kunne på årgangen, når vi måtte. Og der synes jeg, at vi er meget hurtigt lærte folk at kende og så også igennem de her foreninger. Så det virkede også som om, at når der endelig blev åbnet op, så var vi jo også på tværs af stamholdene klar på. Vi vil altså også gerne møde de andre nu.

Men det var også på en måde meget fedt at have den base, fordi så var alle meget mere åbne for os at komme ud og møde- fordi man havde ligesom- Jeg har mit stamhold. Dem kender jeg rigtig godt, og nu kommer jeg ud og møder en masse nye.

[KORT SKILLER AFSPILLES]

Ida: Kan du ikke prøve at fortælle lidt om, hvordan uddannelsen er opbygget?

Mia: Jo. Den er opbygget sådan at man det første halvanden halv- første to år. Ja, de første to år af bacheloren, der har du obligatoriske fag, hvor du netop blander alle de veje, du kan gå. Både kultur og naturgeografi og nogle geoinformatikfag og berøre lidt det hele.

Og så på det som hedder fjerde semester, altså i slutningen af andet år. Så har du så det, der hedder et andetårsprojekt. Det er det eneste obligatoriske fag du så har, der strækker sig over to blokke.

Ida: Kan du lige prøve at forklare det her med blokstruktur?

Mia: Ja. Det betyder, at vi har fire blokke på et år. Man kan egentlig se det som, at et semester er delt op i to blokke. Og så har vi otte ugers undervisning, og nu skal se om jeg selv kan huske hvor mange uger det egentlig er...

Øhm, otte ugers undervisning en uges oplæsning, en uges eksamen og så det der hedder en mellemuge. Som er der hvor at så vi afsluttet vores kurser og så ja, så har man ligesom en uge fri.

Ida: Og hvad for nogle obligatoriske fag har man så de første år?

Mia: Du starter ud med at have Kultur- og naturgeografi, som så også strækker sig over et halvt år, så altså også et semester fag på den måde, og så har du GIS og statistik. Som så fordeler sig på hver deres blok ved siden af.

Så der starter du lige ud med lige at få hele på en anden måde lidt grundbasis. Her har vi alt inden for kultur og naturgeografi verden og, og så har du så GIS, hvor du lærer det program at kende og så statistik, hvor du lærer de statistiske metoder, du kommer til også at bruge i andre fag. Og så derefter, så kommer der nogle noget regionaludvikling og, årh, det er- [Griner] Nu det er nu skal man virkelig grave tilbage i sin hukommelse.

Ida: [Griner] Det er også fair, hvis du ikke kan huske det alt sammen.

Mia: Ej, jeg kan kun hu- Ja, så kommer der- [Griner] Hvad kommer der? Der kommer By og regional udvikling. Hvad havde vi ved siden af?

Ida: Jeg kan se, I har haft noget, der hedder noget med et feltkursus?

Mia: Ja! Tak, ja. [Griner]

Ida: Hvad er det? Det har jeg nemlig været lidt nysgerrig på.

Mia: Det jeg godt forstå. Det er nemlig rigtigt. Det er det som alle geografer glæder sig til, og mange gamle geografer kigger glædeligt tilbage på. Det er i vores blok fire i slutningen af første år, hvor vi tager på et naturgeografisk og et kulturgeografisk feltkursus.

Og det betyder egentligt at naturgeografisk, der tager vi op til det, der hedder Skalling Laboratoriet, som ligger over- oppe på Skalling uden for Esbjerg. Og det er, hvor du får lov til at prøve at komme ud og måle de ting, som man jo også sidder og arbejder med inden for naturgeografiens verden. Så du for eksempel ude og grave jordprofiler, hvor du får lov til at se på, hvordan jordlagene er bygget op, og du får lov til at måle nogle klimatiske ting som vind.

Og så er man også nede og får lov til at kigge på, hvordan kysten udvikler sig og går med nogle GPS'er. Så for eksempel til at lege med alle de her grej, imens man bor oppe på sådan et laboratorium i en uge sammen med det stamhold, du så er på for første år.

Og så munder det så ud i et projekt, du så også vælger, som du undersøger og laver noget databehandling for. Og lidt det samme kulturgeografisk, der bruger man så deres metoder som er interviews kvantitative og kvalitative metoder på den måde.

Der vælger de en eller anden by i Danmark, vi var selv på Læsø, hvor vi så skulle undersøge- så vælger man et emne, før man tager af sted.

Vi havde noget turisme, ja, turismens påvirkning af øen på en eller anden måde og hvad befolkningen synes om, at der var turister, der kom. Så der var vi ude og snakke med nogle turistattraktioner og nogle var rundt og banke på nogle folks døre og skulle igennem sådan et spørgeskema.

Og der igen er man så afsted i en uge, og så går du hjem og skriver en opgave omkring det. Og det er bare mega fede uger. Det er lidt ligesom at komme ud på en eller anden lille rustur eller ryste sammen tur sammen med nogle af dine professorer. Det er bare virkelig fedt. [Griner]

Ida: Bortset fra de ture, hvor praktisk er studiet så?

Mia: Det er egentlig det eneste obligatoriske praktiske, du har. Men du kan- du kan selvfølgelig altid selv vælge- Der er sådan noget som virksomhedsprojekt, der ved jeg, jg har haft nogle venner, der har været på nogle med på nogle forskningsture og har fået lov til at komme også ud i felten. Og så igen på kandidaten, så kommer der også nogle feltkursusser. Men ellers så er der ikke så mange flere praktiske- Nu skal jeg selv til at have noget, der hedder praktisk klimatologi, så det går jeg stærkt ud fra er praktisk. Men ellers er der ikke så mange valgfag efter det, hvor du tager ud på sådan nogle her feltkursusser.

Men igen er det muligt. Der er også- geologi er vi jo også meget sammen med, og de har en del hvor de tager mere ud i felten, og der kan man også få lov til at tage nogle af deres begrænsede valgfag og komme mere ud. Så det er muligt, hvis man gerne vil have lidt mere hands on.

Ida: Er I sådan i laboratoriet og sådan noget?

Mia: Nej ikke, igen, obligatorisk, men der er nogle valgfag, der er i hvert fald et par stykker. Der er også nogen der har været på naturressourcer, som har deres laboratoriefag. Vi har også selv et, men det kan man også få lov til, hvis man gerne vil. Men det er heller ikke obligatorisk, hvis man ikke lige er til det.

Ida: Og hvad med det valgfag, du så skal til at have nu? Hvad handler det om?

Mia: Jamen, det handler så om, at vi- man på første år, der har man nemlig Klimatologi og hydrologi, og det er lidt en videreudbygning på det, hvor du så i stedet for at få data, det gør vi tit i de fag, hvor vi ligesom får data, der er målt for os, og så skal vi lave nogle statistiske analyser på det, så får vi lov til nu selv at gå ud og måle på det. Så ja, der får man lov til selv at se, hvordan man samler det data, som du nu har lært sådan så meget om at behandle.

Ida: Og hvad handler klimatologi om?

Mia: Klimatologi det er vind og vejr på den måde. Det er ovre i meteorologiens verden med den fysiske og kemiske del af atmosfæren på nogle punkter også, hvor du så også får lidt mere matematik en del over og mere en naturvidenskabelige del af det. Det er meget spændende.

Ida: Hvordan vil du generelt sige fordelingen er mellem det samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige?

Mia: I løbet af det førs- altså de obligatoriske fag, der er det fifty-fifty. Der har du for det meste altid et samfundsfagligt fag eller et der vender over imod det, og så et der vender over mod det naturvidenskabelige. Så der kører du hele vejen igennem stort set fifty-fifty, så har du selvfølgelig hvor at en gang, så er det statistik ved siden af.

Men ellers ja fifty-fifty og så bagefter så kan du selv stykke det sammen, om du vil blive ved med at køre fifty-fifty, eller du vil køre rent ud det ene. Det er totalt op til en selv, hvad man godt kunne tænke sig.

Ida: Vil du sige, der er meget valgfrihed på studiet?

Mia: Ja. Meget hurtigt får du lov til selv og bygge din uddannelse, som du godt kunne tænke dig det. Hvilket også er selv var noget jeg var rigtig glad for, så du netop kunne få lov til at pege hen imod, fordi det kan nogle gange også føles så bredt, at man netop kan have helt svært ved at forstå, "Hvad er det egentlig, vi sidder og laver alle de her mange fag?" Men det er så kun et halvandet år, og så er du egentlig allerede i gang med at vælge din egen, din egen vej.

Ida: Og er der mulighed for at komme på udveksling?

Mia: Ja. Det er der mange der gør. Det er der lagt rigtig meget op til, selvfølgelig. Det er jo geografi, så på den måde kan man sige, det er jo verden. Men det er også meget- der er også plads til at blive hjemme. Jeg har selv ikke planer om lige nu at skulle tage på udveksling, men der er mulighed for det, alle mulige steder.

Ida: Er der noget typisk sted, folk tager hen, eller er det meget blandet?

Mia: Det er meget blandet. Jeg føler, at sådan noget som Canada kender jeg rigtig mange der tog til. Jeg har også et par venner i USA. Øh, har også nogle Australien og Taiwan og Mexico og der er mange- det spænder bredt. Så det lyder mega fedt. Der er også Norge. Norge er der også rigtig mange, der tager til. Ja, det tror jeg sådan er primært de steder, jeg lige kom i tanke om. I hvert fald fra min årgang af.

[KORT SKILLER AFSPILLES]

Ida: Jeg kunne godt tænke mig at høre lidt mere omkring det sociale liv på sit studie.

Mia: Ja.

Ida: Kan du prøve at fortælle lidt om det?

Mia: Ja. Det sociale liv er en meget stor del af geografi. I den forstand, hvis man selvfølgelig gerne vil det. Der er også plads til ikke at være det, hvis man ikke er interesseret i det. Men vi har rigtig mange fede udvalg. Nu er vi jo et meget lille studie, så vi har der hvor vores forelæggende lokaler ligger, der har vi i sig selv bare et lille køkken og nogle små, hvad hedder det, læsesale, som bare er til os. De er i det som hedder, Isbjerget lidt sjovt.

Oppe på Nordpolen, som er toppen af bygningen, der er en lille forening, hvor de nogle gange laver nogle spilleaftener, eller vi laver mad sammen, skal have græskar, når det er halloween, eller laver guirlander, når det er jul. Så der kan man frit komme, når de laver de arrangementer, man kan også være med til at stå for dem.

Og så har vi også vores egen fredagsbar Geobaren. Den er jeg selv med i, og det er en mega fed bar, som også er på tværs af årgange med hvem der er med. Og så hver anden fredag, så holder vi så fredagsbar, og der er alle mulige temaer. Nu skal vi til at have nytårsbar, vi prøver også at lave en tour-de-fredagsbar snart, så komme ud og se nogle andre steder. Men vi laver quizzer og spil også nogle gange spilleaftener alle mulige mærkelige ting, vi lige kan finde på.

Og så har vi også nogle fester. Så er der et festudvalg som to gange per halve år, så fire gange på et studieår, laver nogle fester. Nogle temafester for det meste, så har vi en. En af dem er altid en julefrokost, hvor der er mad og lanciers og det hele og alt mulige sjove ting.

Øhm, så der er meget rig mulighed for meget hurtigt at lære mange at kende. Der er også de mere, øh hvad hedder det... mere retning mod det faglige, som der er noget, der hedder Det Gyldne Kompas, hvor de nogle gange har nogle af lærerne, der kommer i frokostpausen og laver en forelæsning om et andet projekt. De havde vist også en tur til Norge, hvor de tog et par dage op og sov i telt og gik ud og vandrede, går jeg ud fra. Tror det var Norge- eller Sverige.

Og så også ja nogle sociale ting og på den måde kan man også lære folk at kende på tværs. Så det sociale liv er, er der rig mulighed for at være en del af, og det ligger de også meget hurtigt godt op til i introperioden, hvor du også får de her foreninger selvfølgelig fortalt og så ja, det er mega fedt.

Ida: Fedt. Hvad vil du sige har været den største udfordring på studiet indtil videre for dig?

Mia: Mmm... Jeg tror måske det her med at vide, hvad jeg ville med det. Det tror jeg var rigtig svært til at starte med. Øhm, jeg har været selv meget i tvivl, netop tror jeg fordi man tit bliver konfronteret med det spørgsmål, der er, "Hvad skal du med det?" Som jeg godt kan forstå, men som også gør man selv meget hurtigt tænker, "Hvad er det egentligt, jeg vil med det?"

For det er så bredt. Og hvad sidder du egentlig præcis og laver på arbejdet sådan hvad? Hvad er det, det her skal munde ud i? Så det var meget svært, ligesom at falde til ro i tanken ved at det skulle nok komme.

Ida: Har du fundet noget mere ro i det der karrierestress?

Mia: Ja, Jeg har selv fået studiejob, og det hjalp mig rigtig meget, fordi jeg netop fik lidt hands on med nogle andre geografer. Og så også, at mine venner fik også studiejobs, og jeg kunne høre hvad de sidder og lavede. Så faldt man lidt mere ned i det og tænkte OK, der er faktisk nogen, der bruger det her på den anden side, og det er sådan her de bruger det. Nu giver det lidt mere mening for mig. Så det hjalp mig rigtig meget.

Ida: Ja, at få det lidt konkretiseret på en eller anden måde, ikke?

Mia: Jo præcis, at det ikke helt er. Ja er noget man har læst og er gået til eksamen i, men du også ser, det er lidt mere. Du får også en masse kompetencer fra dit job som du egentlig kan bruge i undervisningen. Jeg har selv et fag nu, der næsten arbejder med noget af det, som jeg selv sidder og arbejder med, og det synes jeg har været mega fedt.

Ida: Og hvor arbejder du?

Mia: Jeg arbejder hos SDFI som er Styrelsen for Dataforsyning og Infrastruktur. Så dataforsyning det er den hjemmeside, hvor der er alle de frie geografiske dataer ligger. Så kort, så det er meget kortarbejde.

Ida: Og når du siger kortarbejde. Hvad er det så helt præcist?

Mia: [Griner let] Ja, så altså det jeg har siddet og lavet på mit job lige nu. Det er sådan helt simpelt, at man har siddet med et kort, der er blevet taget af Grønland, en ny kortlægning. Og så har vi siddet og kigget på for eksempel nogle forskellige lag du kan lægge over det her kort, så man ligesom kan klikke af og på og så sige. "Nå men her det her lag siger, der ligger så og så mange vindmøller her" og "Den her kilde siger det her." Og så skal man på en eller anden måde få det til at stemme overens med, hvad virkeligheden er.

Så det er i hvert fald en måde at arbejde med kort på. Det er så meget forvaltningsdelen. Der er også den del, hvor du selv sidder og er med til at digitalisere det. Det er så ikke noget, jeg har været med i.

Men det er noget, vi så får lov til at sidde og lave på studiet, hvor vi selv prøver at se, hvordan det vil sige at lave en model. Lige nu er der noget med klimatilpasning, hvor vi lærer, hvordan at man, ja, kan modellere for eksempel en stormflod. Hvad betyder det, at jeg lægger en dæmning her, hvis der kommer så og så meget havniveaustigning. Det kan man så sidde og gøre i de her kort.

Ida: Er der mange der får studiejobs undervejs?

Mia: Ja, i hvert fald af dem jeg går rundt sammen med, og mit indtryk er også at det er sådan bredt. Og det er noget de meget anbefaler lærerne selvfølgelig for netop at komme ud og få lidt hands on følelse af, hvad man bruger det til. Og der er netop en masse fede grupper, hvor vi lægger studiejobs op, når de kommer, og der bliver også hængt flyers op på skolen. Der er rigtigt- der er egentlig meget at tage af. Det var også lidt overrasket over, fordi jeg netop på et tidspunkt "Ej, men kan jo aldrig finde noget, og alle vil jo have dem!" Men hvis man bare bliver ved, så skal man nok finde noget, for der er faktisk mange der efterspørger det.

Ida: Nu kommer jeg selv med det trælse spørgsmål. Men hvad kan man, når man er færdig?

Mia: Du kan alt lige fra og sidde i kommuner netop med sådan noget som klimatilpasning. Der er også noget kulturgeografisk byplanlægning. Hvordan planlægger vi byrummet? Du kan sidde inde i nogle af de her styrelser. Nu sidder jeg selv i en styrelse. Der er også miljøministeriet... klimarådet...

Så er der meteorologi. Det er noget, jeg selv synes, formentlig kunne være meget sjovt. Og så ja, du må være meteorolog både det med hvor du er med til at prøve at kigge på vejrprognoserne. Du kan også være klimaforsker, hvis du læser længere tid.

Ida: Har du nogen ideer om, hvad du godt kunne tænke dig at lave, når du er færdig?

Mia: Ikke sådan helt 100%. Lige nu er jeg i hvert fald ovre i lidt meteorologi, eller i det her med geoinformatik og hvordan vi bruger det til klimatilpasning. Det tror jeg kunne være meget sjovt. Jeg kan i hvert fald godt lide at sidde og arbejde med det på computeren, men jeg har også- lige da jeg startede, var der også en periode af mig, der tænkte meget på gymnasielærer. Så det kan også godt være, jeg om nogle år tænker, jeg må lige finde mig et fag mere, fordi det vil jeg gerne.

Ida: Helt sikkert.

Mia: Ja.

Ida: Jamen der er det godt, det også er bredt. [Griner let]

Mia: Præcis, ja. Så der er nemlig mulighed for det.

[KORT SKILLER AFSPILLES]

Ida: Er der noget, du føler, du mangler at tilføje?

Mia: Jeg tænker, at det her med, at hvis man føler, at det lyder meget bredt og godt kunne tænke sig at vide, "Jamen hvad er det egentlig helt præcist I har?" Så er der jo de her fantastiske muligheder for at

komme ind og være med til en forelæsning. Vi har også en Instagram, hvor de lægger rigtig mange gode ting op med billeder af undervisning og præcis hvad vi laver, så det...

Ida: Hvad hedder den?

Mia: Geografi og geoinformatik (@geografi_geoinformatik) ja, på Instagram. Den er rigtig fedt at følge, hvis man lige godt kunne tænke sig at få et lidt større billede. Og så tror jeg altid, man kan tage fat i en af dem, der er tagget på billederne. Det tror jeg ikke, der er nogen, der vil synes, var mærkeligt. For vi har jo alle sammen stået der og tænkt, "Hvad er det egentlig, jeg har sagt ja til?" Så det tror jeg vil være en anbefaling herfra, hvis man synes, det lyder meget bredt.

Ida: Hertil så kan jeg godt tænke mig at høre dig om du har et godt KU hack?

Mia: Det kan være at tage over til vores fredagsbar, fordi vi har billige øl og sodavand. Det tror jeg i hvert fald, at det har været fundet ud af ved at være andre steder, at det netop er lidt småt, men der er plads til, at man kan sidde og spille det spil, og der er nogle mega fede arrangementer, vi holder dig. Og når man ikke kender det, så er det altid sjovt at komme et nyt sted, så det tror jeg nok at det bedste KU-hack jeg lige har fundet.

Ida: Det er perfekt. [Griner]

Mia: [Griner]

Ida: [Griner] Man må godt plugge sit eget.

Mia: Laver lige promovoring for min egen bar. [Griner]

Ida: Mange tak Mia fordi du ville fortælle om dit studieliv.

Mia: Det var så lidt.

[MUSIK]

Hvis du er blevet nysgerrig på geografi og geoinformatik, kan du læse mere på studier.ku.dk. Du kan også mange flere studier på Instagram KU studieliv. Tak fordi du lytter med.